

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (в условиях реализации
ФГОС основного общего и среднего образования)

Автор:
Дмитриева Светлана Викторовна
старший научный сотрудник ГНЦ РФ ИМБП РАН, кандидат психологических наук

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области руководства исследовательской деятельностью школьников.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО и ФГОС ОСО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	основные требования к организации и руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	особенности организации и	ПК-4	ПК-1	ПК-10

	планирования учебного исследования			
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников на всех этапах научной деятельности	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	Использовать потенциал учебно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов	ПК-2	ПК-3	ПК-2
3	формировать у обучающихся навыки учебно-исследовательской деятельностью	ПК-4	ПК-1	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: педагог (основная, старшая школа).

1.4. Форма обучения: дистанционная с применением информационных технологий..

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1	Особенности организации и планирования исследования	8	2	6	Тестирование
Тема 2	Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников на теоретическом этапе	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
Тема 3	Особенности руководства школьниками на практическом этапе исследования	8	2	6	Разработка - плана конспекта урока
Тема 4	Особенности руководства школьниками на этапе оформления и защиты исследовательской работы	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговый контроль	4	8	24	Зачет
	ВСЕГО	36			

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Особенности организации и планирования исследования	Введение. Основные компетенции руководителя исследовательской деятельностью школьников. Основные этапы исследования: цели и задачи руководителя. Особенности руководства школьниками на вводном этапе исследования. Особенности руководства школьниками на этапе организации и планирования исследования.	Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 2. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников на теоретическом этапе	Введение. Руководство школьниками в процессе изучения теоретических источников по теме исследования. Руководство школьниками в процессе определения научного аппарата исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Проверка согласованности основных положений научного аппарата исследования.	Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 3. Особенности руководства школьниками на практическом этапе исследования	Руководство школьниками в процессе подготовки к эксперименту. Руководство школьниками в процессе проведения эксперимента. Руководство школьниками в процессе обработки и анализа результатов эксперимента.	Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.
Тема 4. Особенности руководства школьниками на этапе оформления и защиты исследовательской работы	Руководство школьниками в процессе оформления исследовательской работы. Подготовка школьников к защите исследовательской работы.	Лекция, 2 ч. Практические занятия , 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Какой способ взаимодействия с учеником в процессе выбора темы исследования не будет способствовать развитию мотивации к его участию в исследовательской работе?
2. Какой категории учеников целесообразно сразу предложить свободный выбор темы исследования?
3. Какая задача не является приоритетной для руководителя на теоретическом этапе исследования?
4. . Какая из задач является приоритетной для руководителя на практическом этапе исследования?
5. Почему в работу руководителя исследовательской работой школьников необходимо включать обучающий компонент?
6. Каким образом следует рекомендовать школьникам формулировать название исследовательской работы?
7. Какой прием не будет способствовать поддержанию мотивации ученика к исследованию на теоретическом этапе?
8. Какие теоретические источники должны преобладать в списке литературы для изучения, которую руководитель исследования рекомендует школьникам?
9. Какую из формулировок целей исследования, предложенных учениками, вы оцените как наиболее корректную?
10. Какое из определений объекта и предмета исследования, предложенных учениками, вы оцените как некорректное?
11. Какую из формулировок гипотезы, предложенной учеником, вы оцените как наиболее корректную?
12. Какие задачи не следует рекомендовать школьникам включать в список задач исследования?
13. Что важно рекомендовать школьникам после проведения работы по определению научного аппарата исследования?
14. С чего следует начинать работу со школьниками на экспериментальном этапе исследования?
15. Какой вопрос поможет школьникам понять, какая методика нужна для проведения эксперимента?
16. Ответ, на какой вопрос поможет школьникам и их руководителям избежать типичных ошибок при выборе экспериментальных методик?
17. Какое из утверждений не может служить выводом исследования?

Примеры практических заданий.

Задание 1. Выберите тему исследования и составьте технологическую карту, отражающую особенности работы педагога на всех этапах руководства школьниками, проводящими исследование по данной теме. В карте необходимо отразить содержание работы на каждом этапе, цели и задачи, планируемые результаты, используемые методы и приемы работы.

Критерии оценки:

В карте должны быть отражены все этапы работы руководителя, содержание работы на каждом этапе, цели и задачи руководителя, планируемые результаты. Оценивается полнота заполнения, логичность и связность элементов карты.

Задание 2. Проведите поисковую работу и составьте список научных изданий, которые вы могли бы рекомендовать школьникам для подбора литературы при проведении исследований по темам, связанным с предметом, который вы преподаете.

Задание 3. Выберите научную статью по вашей тематике и подготовьте для школьников рекомендации по ее изучению и задания, которые вы могли бы им дать, если бы эта статья использовалась в качестве теоретического источника при проведении исследования.

Задание 4. Дополните шаблон памятки по определению научного аппарата исследования рекомендациями и примерами, отражающими особенности исследований по вашей тематике.

Задание 5. Дополните памятку о методах исследования примерами по вашему предмету.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы. МИОО, 2005 г. - 176 с.
2. Лементуева Л. Публичное выступление. Теория и практика. М.: Инфра-инженерия, 2016. - 128 с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения). Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
4. Леонтович А.В. К вопросу о практической значимости юношеских научных исследований. Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
5. Леонтович А.В. О ценностных основаниях исследовательской деятельности учащихся. Электронный ресурс. <http://www.researcher.ru/>. Дата обращения (02.12.2018).
6. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии //Народное образование. 1999. № 10.

7. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся – М., 2015
8. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – М., 2016
10. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006
11. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Развитие личности. 2006. № 1. С. 236–244
12. Цветков А. В., Смирнов И. А. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. Электронный ресурс. <http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znaniy-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>. Дата обращения (02.12.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.